

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Принято**

педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования «Центр  
дополнительного образования»

Протокол №4 от 26.05.2022

**Утверждено**

приказом директора муниципального  
бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования «Центр  
дополнительного образования»

Приказ №61-ОД от 31.05.2022



Директор

*Е.М. Ямова*

Е.М. Ямова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Устюг-медиа»

**Уровень программы:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 11-17 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Количество часов в год:** 72 часа, 2 часа/нед.

Составил:

педагог дополнительного образования  
Карачев Михаил Анатольевич

г. Великий Устюг  
Вологодская область  
2022 год

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Устюг-медиа» (далее – программа) имеет **туристско-краеведческую** направленность и соответствует стартовому уровню.

Программа «Устюг-медиа» ориентирована на углубление и расширение знаний обучающихся истории собственного края.

Данная программа направлена на развитие детей в области краеведения, изучение истории города Великого Устюга.

Данная программа опирается на содержание курса истории основного образования, что дает возможность минимизировать теоретический материал и сделать уклон в сторону приобретения практических навыков работы с использованием навыков краеведческого поиска.

### **Актуальность программы**

В истории Великого Устюга река Сухона сыграла решающую роль. Своим появлением город обязан такой крупной речной артерии, служившей главной транспортной магистралью Русского Севера. На весь мир известны устюжские мореплаватели, оставившие большой след в истории страны и на географической карте нашей Родины. Но всего 20 лет назад, в связи с изменением технологического уклада горожан, река потеряла свое транспортное значение. Люди, связанные с рекой стареют, уходят из жизни. Исчезли пристани, пароходы, река опустела. И если подвиги землепроходцев достаточно изучены, то повседневная роль Сухоны в жизни горожан всегда оставалась в тени.

### **Новизна**

Программа позволяет реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, инструкционные карты для выполнения практических занятий дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Данная дополнительная образовательная программа направлена на создание единого образовательного пространства, усиления взаимодействия дополнительного образования со школой. Знания, полученные на занятиях в учебных группах позволяют обучающимся применить их и при изучении других предметов, делая процесс обучения более творческим и разнообразным.

Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать обучающимся целостную картину мира. При этом повышается эффективность обучения и

воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении разных дисциплин.

Изучая историю города, учащиеся оформляют полученные знания в виде информационных сообщений и публикуют их в городских пабликах. Это способствует развитию коммуникативных навыков, позволяет развивать в детях умение обобщать полученные знания и передавать их в максимально доступной другим форме.

**Форма обучения** – очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

**Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями от 30.09.2020г. №533);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N 996-р);

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Программа осуществляется при групповом обучении. Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** - приобщение обучающихся к богатейшему историческому и культурному наследию прошлого, развитие у детей потребности к познанию и творчеству посредством краеведческой исследовательской деятельности, расширение и систематизация знаний по истории Великого Устюга, формирование в их сознании социально значимых, духовно-нравственных и патриотических ценностей.

Для достижения цели требуется решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Вологодского края и Великого Устюга в частности;

- формировать знания, умения и навыки использования современного инструментария для поиска необходимой информации;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- учить работать на современном информационном оборудовании - графическая станция;
- обучать основам видеомонтажа;
- учить работать на графическом планшете;
- формирование у школьников навыков ведения блогов в современных социальных сетях.

#### Развивающие

- развивать коммуникативные навыки,
- выявлять, развивать и поддерживать талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

#### Воспитательные

- формирование общей культуры обучающихся,
- воспитывать интерес к истории своей страны и истории города.

### 1.3. Учебный план, содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Об- щее кол- во часо в	В том числе		Формы аттеста- ции/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Краеведение. Цели и задачи предмета	2	1	1	Текущий
2.	Исторические источники	2	1	1	Текущий
3.	Заселение великоустюгского района	2	1	1	Текущий
4.	Торговля в 11-12 веках	2	1	1	Текущий
5.	Транспорт средних веков.	2	1	1	Текущий
6.	Как и зачем возникли города.	2	1	1	Текущий
7.	С чего начался Устюг	2	1	1	Текущий
8.	Перепись населения в истории города и в наши дни	2	1	1	Текущий
9.	Устюг – город крепость на границе княжества	2	1	1	Текущий
10.	Русские войны средних веков	2	1	1	Текущий
11.	Прокопий Праведный	2	1	1	Текущий
12.	Михайло-Архангельский монастырь	2	1	1	Текущий
13.	Военные походы устюжан в 13-14 веках	2	1	1	Текущий
14.	Великий Новгород – враг или сосед?	2	1	1	Текущий
15.	Стефан Пермский	2	1	1	Текущий

16.	Первые походы устюжан на Урал	2	1	1	Промежуточн ый
17.	Народные промыслы, процветавшие в Великом Устюге	4			
	Просечное железо, шемогодская резьбы по бересте, резьба по дереву		1	1	Текущий
	Иконопись, северная чернь, посещение демонстрационного зала завода.		1	1	Текущий
18.	Великоустюжские купеческие семьи.	4			
	Аленевы, Костровы, Чебаевские		1	1	Текущий
	Охлопковы, Дербеневы, Пец		1	1	Текущий
19.	Великий Устюг - торговый центр на северо-востоке России	4			
	Основные производства в городе, обработка щетины, лен		1	1	Текущий
	Ярмарки, торговля Устюга на карте города		1	1	Текущий
20.	Великий Устюг в начале XX века.	4			
	Образование, монастыри и церкви, население.		1	1	Текущий
	Типографии, культурная жизнь, объекты прошлого на современной карте города.		1	1	Текущий
21.	Роль речников в революции, в создании и управлении Северо-Двинской губернией	4			
	Революционное движение в начале XX века, приход в город советской власти, достижения первого десятилетия.		1	1	Текущий
	Шумилов, Васендин, Виноградов		1	1	Текущий
22.	Великий Устюг в годы ВОВ	4			
	Эвакуированные в городе, промышленность и сельское хозяйство		1	1	Текущий
	Устюжане на фронтах войны, культура и медицина		1	1	Текущий
23.	Великоустюгская пристань	4			
	История Речного училища, северное речное пароходство, порт Великий Устюг		1	1	Текущий
	Встреча с ветеранами речного флота, посещение территории пристани		1	1	Текущий
24.	Судостроительно-судоремонтный завод	4			
	Образование Михайловских мастерских, история в советское время, завод в 90-е годы.		1	1	Текущий
	Встреча с ветеранами завода, посещение территории ССРЗ.		1	1	Текущий
25.	Развитие различных видов транспорта в Великоустюгском районе.	4			
	История железной дороги.		1	1	Текущий
	Авто и авиа транспорт, автотранспортный техникум.		1	1	Текущий
26.	Творческая работа, создание виртуальной выставки.	4			
	Создание виртуальной выставки, посвященной развитию речного флота города.			4	Итоговый
ИТОГО:		72	34	38	

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Краеведение. Цели и задачи предмета.**

**Теория.** Что изучает краеведение. Зачем нужно знать историю родного края.

**Практика.** Разработка плана публикаций материалов в социальной сети «ВКонтакте».

### **Раздел 2. Исторические источники.**

**Теория.** Что такое исторический источник, как они помогают ученым изучать прошлое.

**Практика.** Работа с репродукциями картин. Как с историческими источниками.

### **Раздел 3. Заселение великоустюгского района.**

**Теория.** Заселение округа до прихода славян. Причины появления славян в трехречье.

**Практика.** Подготовка информационного сообщения на тему заселения района в группу в социальной сети «ВКонтакте».

### **Раздел 4. Торговля в 11-12 веках.**

**Теория.** Значение торговли в жизни людей средних веков. Предметы торговли и основные рынки славян.

**Практика.** Подготовка информационного сообщения на тему «Предметы торговли» в группу в социальной сети «ВКонтакте».

### **Раздел 5. Транспорт средних веков.**

**Теория.** Основные средства передвижения.

**Практика.** Игра – определи способ передвижения и время его использования.

### **Раздел 6. Как и зачем возникли города.**

**Теория.** Цели возникновения городов у славян.

**Практика.** Подготовка информационного сообщения на тему исторического центра Устюга в группу в социальной сети «ВКонтакте».

### **Раздел 7. С чего начался Устюг.**

**Теория.** Самые древние элементы Устюга, как города.

**Практика.** Подготовка информационного сообщения на тему раздела в группу в социальной сети «ВКонтакте».

### **Раздел 8. Перепись населения в истории города и в наши дни.**

**Теория.** Цели и задачи переписи населения. История и современность.

**Практика.** Знакомство с оборудованием современного переписчика.

### **Раздел 9. Устюг – город крепость на границе княжества.**

**Теория.** Основные военные задачи города в 13-14 веках.

**Практика.** Работа с картой.

### **Раздел 10. Русские войны средних веков.**

**Теория.** Организация военного дела в средние века на Руси.

**Практика.** Игра – одень воина в доспехи.

### **Раздел 11. Прокопий Праведный.**

**Теория.** Жизнь и подвиг святого.

**Практика.** Подготовка информационного сообщения на тему «Прокопий Праведный» в группу в социальной сети «ВКонтакте».

## **Раздел 12. Михайло-Архангельский монастырь.**

**Теория.** История монаха Киприана и основания монастыря.

**Практика.** Подготовка информационного сообщения на тему «Михайло-Архангельский монастырь» в группу в социальной сети «ВКонтакте».

## **Раздел 13. Военные походы устюжан в 13-14 веках.**

**Теория.** Основные военные походы в 13-14 веках.

**Практика.** Работа с картой.

## **Раздел 14. Великий Новгород – враг или сосед?**

**Теория.** История взаимоотношений Устюга и Новгородской республики.

**Практика.** Подготовка информационного сообщения на тему раздела в группу в социальной сети «ВКонтакте».

## **Раздел 15. Стефан Пермский.**

**Теория.** История и деяния Стефана Пермского.

**Практика.** Подготовка информационного сообщения на тему «Стефан Пермский» в группу в социальной сети «ВКонтакте».

## **Раздел 16. Первые походы устюжан на Урал.**

**Теория.** Начало освоения устюжанами Сибири.

**Практика.** Работа с картой.

## **Раздел 17. Народные промыслы, процветавшие в Великом Устюге.**

**Теория.** Просечное железо, шемогодская резьба по бересте, резьба по дереву. Иконопись, северная чернь.

**Практика.** Посещение с учащимися демонстрационного зала завода Северная Чернь.

## **Раздел 18. Великоустюжские купеческие семьи.**

**Теория.** Аленьевы, Костровы, Чебаевские. Охлопковы, Дербеневы, Пец.

**Практика.** Поиск объектов связанных с купечеством на современной карте города.

## **Раздел 19. Великий Устюг - торговый центр на северо-востоке России.**

**Теория.** Основные производства в городе, обработка щетины, лен. Ярмарки.

**Практика.** Подготовка информационного сообщения на тему основных производств в группу в социальной сети «ВКонтакте».

## **Раздел 20. Великий Устюг в начале XX века.**

**Теория.** Образование, монастыри и церкви, население. Типографии, культурная жизнь.

**Практика.** Подготовка информационного сообщения на тему раздела в группу в социальной сети «ВКонтакте».

**Раздел 21. Роль речников в революции, в создании и управлении Северо-Двинской губернией.**

**Теория.** Революционное движение в начале XX века, приход в город советской власти, достижения первого десятилетия.

**Практика.** Подготовка информационных сообщений про Шумилова, Васендина и Виноградова в группу в социальной сети «ВКонтакте».

## **Раздел 22. Великий Устюг в годы ВОВ.**

**Теория.** Эвакуированные в городе, промышленность и сельское хозяйство.

**Практика.** Подготовка информационных сообщений про устюжан на фронтах войны, культуру и медицину в группу в социальной сети «ВКонтакте».

## **Раздел 23. Великоустюгская пристань.**

**Теория.** История Речного училища, северное речное пароходство, порт Великий Устюг.

**Практика.** Встреча с ветеранами речного флота, посещение территории пристани.

## **Раздел 24. Судостроительно-судоремонтный завод.**

**Теория.** Образование Михайловских мастерских, история в советское время, завод в 90-е годы.

**Практика.** Встреча с ветеранами завода, посещение территории ССРЗ.

## **Раздел 25. Развитие различных видов транспорта в Великоустюгском районе.**

**Теория.** История железной дороги.

**Практика.** Подготовка информационных сообщений про авто и авиа транспорт, автотранспортный техникум в группу в социальной сети «ВКонтакте».

## **Раздел 26. Творческая работа, создание школьной выставки.**

**Практика.** Создание виртуальной выставки, посвященной развитию речного флота города.

### **1.4. Планируемые результаты**

Образовательная деятельность по программе предполагает не только обучение определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**

**Предметные образовательные результаты. Обучающиеся будут знать:**

- историю города Великий Устюг;
- роль и значение реки Сухоны в истории города Великий Устюг;
- основы видеомонтажа;

**Уметь**

- работать с архивными базами в сети Интернет;
- работать с историческими документами;
- использовать методы и механизмы краеведческого поиска;
- владеть навыками ведения блогов в социальных сетях;
- работать на графическом планшете;



- работать на графической станции, монтировать видео.

**Личностными результатами** изучения является формирование следующих умений:

- развитие познавательного интереса к изучению истории родного края;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
- навыки взаимо – и самооценки, навыки рефлексии;
- расширение исторического кругозора обучающихся.

**Метапредметными результатами** изучения является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- уметь анализировать имеющиеся документы и информацию.

#### **Регулятивные УУД:**

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

#### **Коммуникативные УУД:**

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.Календарный учебный график**

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая;

2.Количество учебных недель – 36;

3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий;

4. Продолжительность занятий 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

5. Промежуточная аттестация проводится в декабре, итоговый контроль – в мае.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	недели															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Краеведение. Цели и задачи предмета	2	2															





## **2.2. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы используется оборудование, имеющееся в образовательной организации:

- учебный кабинет с оборудованием: учебная доска, учебная мебель;

Комплектация может дополняться в зависимости от уровня сложности индивидуальных и групповых заданий.

- наглядный материал (иллюстрации к беседам, презентации);

- демонстрационные материалы (образцы документов);

- схемы, инструкционные технологические карты.

оборудование, приобретенное по проекту «Новые места»:

Графическая станция. Компьютер, предназначен для видеомонтажа – 2 штуки.

Монитор 24" - 27" – 2 штуки.

Графический планшет – 4 штуки.

На графических станциях предусмотрена работа в мини группах.

Графические планшеты используются индивидуально для решения творческих задач.

Структура занятий предусматривает, что в течение занятия каждый обучающийся вовлечён в работу на данном оборудовании.

## **2.3. Формы аттестации**

Диагностика уровня усвоения материала осуществляется:

- по результатам выполнения обучающимися практических заданий на каждом занятии,
- по результатам выполнения теста,
- по результатам публикаций полученных знаний.

## **2.4. Оценочные материалы**

**Тест по истории г. Великий Устюг**

1. На флаге и гербе Великого Устюга изображен

А. Нептун

Б. Посейдон

В. Водолей

2. В каком веке город был удостоен титула "великий" и превратился из Устюга в Великий Устюг?

А. XVII век

Б. XVI век

В. XVIII век

3. Какое место является визитной карточкой города?

А. Красная улица

Б. Мореходное училище

В. Соборное дворище

4. Великий Устюг стоит на реке

А. Малая Двина

Б. Сухона

В. Юг

5. Название города Устюг происходит от слов

А. Устинья и гордость

Б. уста и город

В. устье и Юг

6. Что общего у Москвы и Великого Устюга?

А. В разное время были столицами

Б. Основаны Юрием Долгоруким

В. Основаны в одно время

7. Кто из великих устюжан-землепроходцев в 1648 году открыл пролив, отделяющий Азию от Америки?

А. Владимир Поярков

Б. Витус Беринг

В. Семен Дежнев

8. Как называлось судно, на котором плавали по северным морям пращурь нынешних устюжан?

А. Коч

Б. Струг

В. Ладьа

9. Имя какого знаменитого устюжанина носит город, основанный на Амуре?

А. Федот Попов

Б. Владимир Атласов

В. Ерофей Хабаров

10. Именем устюжанина-землепроходца Семена Дежнева назван

А. Город

Б. Мыс

В. Остров

11. Какая сторона является родиной небесного покровителя города Прокопия Праведного?

- А. Неметчина
- Б. Вологодчина
- В. Новгородчина

12. Какое чудо совершил Прокопий Праведный и тем самым спас город в 1290 году от гибели?

- А. Отвел от города каменную тучу
- Б. Остановил нападение врагов
- В. Прекратил сильное наводнение

13. С XVII века и до сего дня в Великом Устюге сохраняется художественный народный промысел, который носит название "Северная чернь". Из какого материала мастера создают изделия?

- А. Серебро
- Б. Медь
- В. Золото

14. Какой политик федерального уровня "поселил" Деда Мороза в Великом Устюге?

- А. Дмитрий Медведев
- Б. Юрий Лужков
- В. Борис Ельцин

15. Какое природное явление имеет особенное значение для города на протяжении всей его истории?

- А. Мороз
- Б. Ледоход
- В. Ветер

### **Оценочный лист защиты творческого продукта**

**Цель:** Выявить умение планировать выступление, готовить материалы для него и проводить защиту своего проекта;

Каждая работа участника оценивается педагогом по 2-бальной системе. В совокупности проектная работа может набрать 10 баллов (В-8-106, С-5-76, Н-0-46)

<b>Критерии оценивания:</b> <b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Творческий продукт	Продукт создан самостоятельно и без ошибок	2
	Продукт создан, но с помощью педагога	1
	Продукт не создан	0

Сложность проекта	Сложность исполнения проекта	2
	Проект выполнен средней сложности	1
	Сложность проекта минимальна	0
Актуальность (обоснованность в настоящее время)	Проект актуален в настоящее время	2
	Проект не в полной мере актуален	1
	Проект не актуален	0
Самостоятельность выполнения проекта	Проект выполнен самостоятельно или с минимальной помощью педагога	2
	Проект выполнен при помощи педагога	1
	Не смог выполнить проект самостоятельно	0
Значимость (теоретическое или практическое применение проекта)	Возможность использования проекта в дальнейшем, его усовершенствование	2
	При внесении изменений в проект, возможность использования	1
	Невозможно использование в дальнейшем	0

## 2.5. Методические материалы

С учетом цели и задач содержание программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. В начале у обучающихся формируются начальные знания, умения и навыки, они работают по образцу. На основном этапе обучения продолжается работа по усвоению новых, и закреплению полученных знаний, умений и навыков. На завершающем этапе обучения они могут работать по собственному замыслу, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации. Таким образом, процесс обучения осуществляется от репродуктивного к частично-продуктивному уровню и к самостоятельной творческой деятельности.

Каждое занятие начинается с повторения материала, пройденного на предыдущем занятии. Повторение проходит в виде дискуссии. Обучающиеся отвечают на вопросы педагога, дополняют и поправляют ответы друг друга. В процессе дискуссии развивается свобода общения в коллективе, обучающиеся учатся выражать свои мысли, анализировать данные, корректно и дружелюбно общаться. Если какой-то момент остался им не ясен, педагогу рекомендуется повторить объяснения. Далее раскрывается новая тема. Необходимо, чтобы

обучающиеся обязательно конспектировали то, что рассказывает педагог, это поможет им быстро усвоить пройденный материал.

Педагог объясняет основные понятия и задает наводящие вопросы, касающиеся обсуждаемой темы, которые требуют от обучающихся логического домысливания и вывода. Этот приём обеспечивает наиболее основательное усвоение нового материала. Необходимо выслушать все мнения по поставленному вопросу, даже если они не верны, похвалить того, кто ближе всего подошел к правильному решению.

В процессе подготовки и проведения занятий у обучающихся развиваются и улучшаются навыки самостоятельной работы, формируется аналитическая грамотность, чёткость суждений, достоверность и грамотность изложения материала, собранность и инициативность.

Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности подростка. Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-творческий; творческий; метод проектов. Важно, чтобы учащиеся были инициативны во взаимодействии, а не имитировали активность.

**Обеспечение программы методическими видами продукции,  
необходимыми для её реализации**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид методического вида продукции</b>
1.	Краеведение. Цели и задачи предмета	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия.
2.	Исторические источники	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
3.	Заселение великоустюгского района	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
4.	Торговля в 11-12 веках	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
5.	Транспорт средних веков.	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
6.	Как и зачем возникли города.	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия



7.	С чего начался Устюг	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
8.	Перепись населения в истории города и в наши дни	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
9.	Устюг – город крепость на границе княжества	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
10.	Русские войны средних веков	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
11.	Прокопий Праведный	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
12.	Михайло-Архангельский монастырь	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
13.	Военные походы устюжан в 13-14 веках	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
14.	Великий Новгород – враг или сосед?	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
15.	Стефан Пермский	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
16.	Первые походы устюжан на Урал	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
17.	Народные промыслы, процветавшие в Великом Устюге	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия.
18.	Великоустюжские купеческие семьи.	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
19.	Великий Устюг - торговый центр на северо-востоке России	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
20.	Великий Устюг в начале XX века.	Инструкционно-технологическая карта для проведения

		практического занятия
21.	Роль речников в революции, в создании и управлении Северо-Двинской губернией	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
22.	Великий Устюг в годы ВОВ	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
23.	Великоустюгская пристань	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
24.	Судостроительно-судоремонтный завод	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
25.	Развитие различных видов транспорта в Великоустюгском районе.	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
26.	Творческая работа, создание виртуальной выставки.	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия

## 2.6. Воспитательные компоненты

Важнейшим направлением краеведческой работы является воспитание и образование подрастающего поколения. Накопленные знания по истории и культуре края, научные исследования и поисковую работу краеведов необходимо донести до широких масс. Эту задачу с успехом может решать дополнительное образование. Воспитательная работа переплетается с образовательной. Педагог планирует следующие воспитательные мероприятия – экскурсии по городу Великий Устюг, в Государственный историко-архитектурный музей, встречи с журналистами и краеведами. Обучающиеся с проектами планируют участвовать в учрежденческой конференции «Мой творческий проект», районной конференции по краеведению «Мир через культуры».

## Информационные ресурсы и литература

1. Краеведение. Опыт изучения истории и культуры Вологодского края: Учебное пособие. – Вологда: ВоГТУ. 2004.
2. Великий Устюг: Краеведческий альманах/ гл. ред. Серии альманахов М. А. Безнин, гл. ред. вып. В. А. Саблин. - Вологда: Легия. Вып. 2.-2000.-384 с.
3. Великий Устюг: Краеведческий альманах/ гл. ред.альманаха В. А. Саблин. - Вологда: Русь. Вып. 3.-2004.-392 с.
4. Великий Устюг: краеведческий альманах/ глав. ред. М. А. Безнин. -

Вологда: Русь. Вып. 4.- 2007.- 416 с.

5. Великий Устюг: краеведческий альманах/ глав. ред. М. А. Безнин. - Вологда: ВГПУ. Вып. 5.-2009.-328 с.

6. Васильева, М. В. Великий Устюг: путешествие во времени / М. В. Васильева, С. В. Гришина, А. В. Суворов. – Вологда : Древности Севера, 2017. – 175 с.: ил. – (По «Серебряному ожерелью России»).

7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

8. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М: Просвещение, 2010. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).

9. Кабаков И.А. Летопись Великого Устюга и Великоустюгского района 1995-2020., 2021г.

10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48с. – (Стандарты второго поколения).

11. Методические рекомендации и консультации Вологодского института развития образования, детско-юношеского центра «Единство».